

Принято

Решением педагогического совета

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное»

№ 4 от 20.02.2024 г.

Согласованно

Общим собранием работников

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное»

№ 4 от 20.02.2024 г.

Утверждено

Приказом МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное»

№ 33 от 20.02.2024 г.

Заведующий

В.В. Мамонтова



Учебный план

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное» на 2024-2025 учебный год

п. Ягодное 2024 г.

Содержание

№		Страница
I.	Пояснительная записка	3
1	Нормативные основания составления учебного плана непосредственно образовательной деятельности	3
2	Структура учебного плана непрерывной образовательной деятельности	4
3	Принципы составления Учебного плана	5
4	Особенности реализации инвариантной и вариативной частей Учебного плана	6
5	Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)	8
6	Требования к организации режима дня и непосредственно образовательной деятельности.	9
7	Образовательно – воспитательная работа по возрастным группам.	11
7.1	Группа раннего возраста	11
7.2	Вторая группа раннего возраста	11
7.3	Младшая группа	12
7.4	Средняя группа	13
7.5	Старшая группа	14
7.6	Подготовительная к школе группа	15
II.	Учебный план	16
III.	Программно- методическое обеспечение образовательного процесса	18

І.Пояснительная записка **к учебному плану на 2024-2025 учебный год** **«МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное»**

1. Нормативные основания составления учебного плана **непосредственно образовательной деятельности**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное» разработан с учётом специфики учебно – методического, кадрового и материально – технического оснащения учреждения и в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Федеральные законодательные и нормативные акты:

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Региональные законодательные и нормативные акты:

- Законодательные и нормативные акты дошкольной образовательной организации:
- Устав МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное» на 2021-2024 гг.;
- Образовательная Программа МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное».

Структура Базисного учебного плана представляет собой трехмодульный вариант, обеспечивающий преемственность и непрерывность процесса образования личности, и состоит из инвариантного, или базового модуля, вариативного модуля и национально-регионального компонента.

2. Структура учебного плана непрерывной образовательной деятельности

Таблица 1

Режим работы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное»	08.00-18.30
Продолжительность пребывания детей в ДОУ	5 дней в неделю (понедельник-пятница)
Продолжительность образовательного процесса	Начало учебного года с 02.09.2024 г. Окончание учебного года 30.05.2025 г.
Количество недель организации НОД в учебном году	37 недель
Летний оздоровительный период	С 02.06.2025-29.08.2025 В летний период организуются НОД по физической культуре и музыкальному развитию; подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д.; увеличивается продолжительность прогулок.
Периоды проведения педагогической диагностики	Сентябрь - отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимных моментах. Май- итоговая диагностика развития воспитанников

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

С этой целью в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное» (далее МБДОУ) разработан Базисный учебный план – нормативный документ, отражающий структуру учебной деятельности учреждения с учетом особенностей не только нашего МБДОУ, но и окружающего нас социума. Базисный учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, систематизирует подбор и содержание педагогических технологий, направленных на личностное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей, учитывая возможности, потребности и интересы самих детей.

Учебный план составлен с учетом реализуемой в учреждении основной образовательной программы, определяет инвариантную и вариативную части образования для следующих возрастных групп:

- Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1-2 года);
- Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 года);
- Младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года);
- Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет);
- Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет);
- Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (6-7 лет).

Нормы и требования к нагрузке детей, планирование учебных занятий в план включены следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей согласно ФГОС ДО (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие.

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программное обеспечение образовательного процесса:

- «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд. доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.;
- Парциальная образовательная программа «Формирование основ безопасности у дошкольников»; К.Ю. Белая М.: - Мозаика-Синтез, 2018 г.;
- Парциальная образовательная программа «Обучение дошкольников грамоте», Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова, Москва, «Школьная пресса», 2018 г.;
- Парциальная образовательная программа «Северячок» под редакцией Труфановой Л.А., Давыдовой Л.С., Магадан, 2008 г.

3. Принципы составления Учебного плана

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя различные формы работы;
- создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в физическом и/или психическом развитии.

4. Особенности реализации инвариантной и вариативной частей Учебного плана

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.1 стр. 4 ФООП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы:

Реализация учебного плана построена на следующих **принципах**, установленных ФОП ДО п.14.3 стр 5:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные участники реализации учебного процесса: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации учебного плана как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

5. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы:

В реалиях современной российской образовательной системы, основу которой составляют процессы интеграции и регионализации, особое значение приобретает воспитание ребенка не только как гражданина своей страны, но и как жителя конкретного

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное»

Учебный план на 2024-2025 учебный год, программно-методическое обеспечение образовательного процесса

региона, адаптированного к его социальным, духовно-нравственным, этническим и климатическим условиям.

Обучение с использованием регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Поскольку региональное образование не является изолированным направлением (дополнительным предметом) в работе детского сада и имеет мировоззренческое значение, мы стремимся к интеграции всего образовательного процесса.

Магаданская область, в которой мы живем, многонациональна. Это особый край, население которого формировалось за счет приезжих из разных областей нашей страны, ближнего и дальнего зарубежья и коренных жителей. Поэтому в основе региональной культуры лежит многообразие этнических культур.

Использование регионального компонента обеспечивает наиболее полную реализацию приоритетных направлений МБДОУ - интеллектуального, социально-личностного и художественно-эстетического развития, и дополняет инвариантную часть учебного плана. Региональный компонент «Северячок» используется во всех возрастных группах, начиная с младшей группы. Региональный компонент интегрирован без выделения часов в процесс совместной деятельности взрослого и детей и нерегламентированной деятельности дошкольников, а также в непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, речевому развитию, физическому развитию, во время чтения художественной литературы, художественного творчества (лепка, аппликация, рисование).

Парциальная программа «Формирование основ безопасности у дошкольников» начиная с младшей группы включена в федеральный компонент (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Основными задачами программы являются:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребенка и бережного отношения к природе;
- формирование основ здорового образа жизни.

Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте», Д.Б.Эльконин, Л.Е.Журова, Н.В.Дурова, Москва, «Школьная пресса», 2018 год, направленной на развитие речи дошкольника в старшей и подготовительной группах.

Цель данной программы – выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

Вариативная часть базисного учебного плана дополняет инвариантную часть, что в целом способствует развитию способностей и раскрытию творческого потенциала каждого ребенка.

6. Требования к организации режима дня и непосредственно образовательной деятельности

Базовая (инвариантная) часть базисного плана реализуется согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности, составленному в соответствии с СанПиН и утвержденному руководителем МБДОУ.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для

профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка и гимнастика для глаз по системе базарного.

В летний период непосредственно образовательная деятельность представлена занятиями музыкой и физической культурой.

Образовательный процесс в ДОУ, в том числе в дистанционной форме, строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Одной теме уделяется 1-2 недели, что позволяет решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Таблица 2

Содержание	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество группа	1	1	1	1	1	1
Начало учебного года	02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024
Окончание учебного года	30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025
Продолжительность учебного года, в том числе:	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
1 полугодие	17	17	17	17	17	17
2 полугодие	19	19	19	19	19	19
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Всего в неделю НОД	10	10	10	11	12	12
Вариативная часть			1 час (1 занятие)	1 час (1 занятие)	1 час (1 занятие)	1 час (1 занятие)
Объем НОД в неделю	1ч. 40 мин	1ч. 40 мин	2ч. 30 мин	3 ч. 40 мин	5 ч.	6 ч.
Продолжительность 1 НОД	6-10 мин	8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Перерыв между периодами НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Регламентирование образовательного процесса	Первая и вторая половины дня	Первая и вторая половины дня	Первая и вторая половины дня	Первая и вторая половины дня	Первая и вторая половины дня	Первая и вторая половины дня
Сроки проведения мониторинга	02.09.2024-23.09.2024	02.09.2024-23.09.2024	02.09.2024-23.09.2024	02.09.2024-23.09.2024	02.09.2024-23.09.2024	02.09.2024-23.09.2024
	05.05.2025-23.05.2025	05.05.2025-23.05.2025	05.05.2025-23.05.2025	05.05.2025-23.05.2025	05.05.2025-23.05.2025	05.05.2025-23.05.2025

Работа учреждения в летний период	02.06.2025– 30.08.2025
	1. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического циклов 2. Косметический ремонт учреждения

7. Образовательно – воспитательная работа по возрастным группам.

7.1. Группа раннего возраста (1 – 2 года)

Таблица 3

Организованная образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид непосредственно образовательной деятельности	Периодичность		
		в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Игра – занятие с дидактическим материалом	2	12	108
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	8	72
Физическое развитие	Развитие движения	2	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Игра – занятие со строительным материалом	1	8	72
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Социально-коммуникативное Развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.			
Итого		10	40	360

7.2. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Таблица 4

Организованная образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид непосредственно образовательной деятельности	Периодичность		
		в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Ребенок в окружающий мир	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	2	8	72
Физическое развитие	Развитие движения	3	12	108
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка/Конструирование *	1	4	36
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Социально-коммуникативное Развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.			
Итого		10	40	360

*Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь

7.3. Младшая группа (3-4 года)

Таблица 5

Организованная образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид непосредственно образовательной деятельности	Периодичность		
		в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Математическое развитие	1	4	36
	Основы науки и естествознания	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамматики	1	4	36
	Приобщение к художественной литературе	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3	12	108
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Приобщение к искусству	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
	Рисование	1	4	36
	Лепка, аппликация, ручной труд	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.			
Вариативная часть				
Региональный компонент	Программа «Северячок»	Интегрируется в образовательные области		
Парциальные программы:	Формирование основ безопасности у дошкольников»	Интегрируется в образовательные области		
Итого		10	40	360

7.4. Средняя группа (4-5 лет)

Таблица 6

Организованная образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид непосредственно образовательной деятельности	Периодичность		
		в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Математическое развитие	1	4	36
	Основы науки и естествознания	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	4	36
	Приобщение к художественной литературе	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3	12	108
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Приобщение к искусству	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
	Рисование	1	4	36
	Лепка, аппликация, ручной труд	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.			
Вариативная часть				
Региональный компонент	Программа «Северячок»	Интегрируется в образовательные области		
Парциальные программы:	Формирование основ безопасности у дошкольников»	Интегрируется в образовательные области		
Итого		10	40	360

7.5. Старшая группа (5-6 лет)

Таблица 7

Организованная образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид непосредственно образовательной деятельности	Периодичность		
		в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Математическое развитие	1	4	36
	Основы науки и естествознания	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2	8	72
	Приобщение к художественной литературе	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3	12	108
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Приобщение к искусству	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
	Рисование	2	8	72
	Лепка, аппликация, ручной труд	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.			
Вариативная часть				
Региональный компонент	Программа «Северячок»	Интегрируется в образовательные области		
Парциальные программы:	Формирование основ безопасности у дошкольников»	Интегрируется в образовательные области		
	«Обучение дошкольной грамоте»	Интегрируется в образовательные области		
Итого		12	48	432

7.6. Подготовительная группа (6-7 лет)

Таблица 8

Таблица 6

Организованная образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид непосредственно образовательной деятельности	Периодичность		
		в неделю	месяц	в год
Познавательное развитие	Математическое развитие	2	8	72
	Основы науки и естествознания	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2	8	72
	Приобщение к художественной литературе	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3	12	108
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Приобщение к искусству	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
	Рисование	2	8	72
	Лепка, аппликация, ручной труд	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.			
Вариативная часть				
Региональный компонент	Программа «Северячок»	Интегрируется в образовательные области		
Парциальные программы:	Формирование основ безопасности у дошкольников»	Интегрируется в образовательные области		
	«Обучение дошкольной грамоте»	Интегрируется в образовательные области		
Итого		13	52	468

II. Учебный план на 2024-2025 год

Таблица 9

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Группа раннего возраста (1-2 года)	2-я группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)	
Количество видов НОД в неделю								
Инвариативная часть (обязательная)								
Познавательное развитие	Игра-занятие с дидактическим материалом	2						
	Формирование элементарных математических представлений			1	1	1	2	
	Основы науки и естествознания			1	1	1	1	
	Ребенок и окружающий мир		1					
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.				
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3						
	Развитие речи		2	1	1	2	2	
	Приобщение к художественной литературе			Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.				
Физическое развитие	Физическая культура		3	3	3	3	3	
	Развитие движения	2						
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, робототехника			Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.				
	Игра-занятие со строительным материалом	1						

	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2	
	Приобщение к искусству		Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.					
	Изобразительная деятельность		1	1	1	2	2	
	Рисование							
	Лепка/конструирование		1					
	Лепка/аппликация			1	1	1	1	
Социально-коммуникативное Развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.							
ИТОГО		10	10	10	10	12	13	
Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)								
Региональный компонент:								
					Интегрируется в образовательные области			
Программа «Северячок»								
Парциальные программы:								
«Формирование основ безопасности у дошкольников»					Интегрируется в образовательные области			
«Обучение дошкольников грамоте»			Интегрируется в образовательные области					
ИТОГО:								
		10	10	10	10	12	13	
Длительность НОД		10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	
Объем НОД		1 ч. 40 мин	1 ч. 40 мин	2 ч. 40 мин	3 ч.20 мин	5 ч.	6 ч. 30 мин	

Ш. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Учебно –методический комплекс, учебная литература
Познавательное развитие	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд. доп.-М.: Мозаика-Синтез,2021 г.
	✓ Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика –Синтез, 2018г. ✓ Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. ✓ Методическое пособие. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2020 г. ✓ Веракса А. Н., Веракса Н. Е.Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2020 г. ✓ Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС, МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2021 г, ✓ Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2018г ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2020 г. ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4 - 5 лет. Конспекты занятий. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2021 г. ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5 - 6 лет. Конспекты занятий. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2021 г. ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6 - 7 лет. Конспекты занятий. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2021 г. ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018г. ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к группе школа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018г. ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018г. ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018г. ✓ Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. ТЦ. Сфера.2019г. ✓ Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог в детском саду как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. 5–6 лет. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2021 г. ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4–5 лет. Конспекты занятий. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2021 г.

	✓ Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2020 г. ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2017г. ✓ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2021 г. ✓ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2021 г. ✓ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2017г. ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – Мозаика-Синтез, 2017г. ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 года). – Мозаика-Синтез, 2017г. ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – Мозаика-Синтез, 2017г. ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – Мозаика-Синтез, 2017г.
Речевое развитие	✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2021 г. ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2021 г. ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г. ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2018г. ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. ✓ Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018г. ✓ Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018г.

Физическое развитие	✓ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 года – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
	✓ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
	✓ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
	✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
	✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-4 года. Методическое пособие. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство. 2020г.
	✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020г.
	✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020г.
	✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020г.
	✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство. 2020г.
	✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство. 2020г.
	✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство. 2020г.
	✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
	✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятия с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2017г.
	✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятия с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2018г.
	✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятия с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2017г.
	✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятия с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2017г.
	✓ Сирадж И., Арчер К. Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности. 2 - 6 лет. Шкала MOVERS. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство. 2019г.
	✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство. 2020г.
	✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми. 2-3 года. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство. 2020г.
	✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий. 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство. 2020г.
	✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий. 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство. 2020г.
	✓ Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий. 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство. 2020г.
	✓ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство. 2020г.
	✓ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Комплексы упражнений. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство. 2020г.

	✓ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 года МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство. 2020г. ✓ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 года МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство. 2020г. ✓ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство. 2020г.
Художественно – эстетическое развитие	✓ Александрова Н.С. Народное искусство- детям. 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез.2018г. ✓ Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года) ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2020 г. ✓ Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2021 г. ✓ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (подготовительная группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2018г. ✓ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (средняя группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2018г. ✓ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (старшая группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2018г. ✓ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. ✓ Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 5–6 лет. Конспекты занятий. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2021 г. ✓ Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 6–7 лет. Конспекты занятий. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2021 г. ✓ Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий. 4–5 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2021 г. ✓ Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3–4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2020 г. ✓ Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2020 г. ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду 5 – 6. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий) ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет (конспекты занятий) ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г. ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г. ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г. ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г. ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г. ✓ Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017г ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов. Средняя группа (4-5 лет). - Мозаика-Синтез, 2018г; ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов. Старшая группа (5-6 лет). - Мозаика-Синтез, 2017г;

	✓ Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4–7 лет. Методическое пособие. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Петрова В. И. эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4–7 лет. Мозаика-Синтез, 2018г. ✓ Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2–7 лет) ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 4–5 лет. Конспекты занятий. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2021 г.
Социально – коммуникативное развитие	✓ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. Методическое пособие. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г. ✓ Буре Р. С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми от 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез.2017г. ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез.2017г. ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез.2017г. ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез.2017г. ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез.2017г ✓ Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л Развивающий диалог в детском саду как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство 2020 г.. ✓ Кудачкова Л.В., Трудовой воспитание в детском саду. Для занятий с детьми от 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез.2017г. ✓ Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез.2017г. ✓ Петрова В.И., Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с дошкольниками» (для занятий с детьми 4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
Региональных компонент	✓ «Северячок. Лето». Учебно-методическое пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста/авт.-составитель Давыдова Л.С., Труфанова Л.А.- Магадан: изд. Охотник-136с. ✓ «Северячок». Региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: учебно – методический комплект/ авт. - составитель Л.С Давыдова. Л.А Труфанова, Г.В. Гончарук. - Магадан-286с.
Парциальные программы	✓ Парциальная образовательная программа «Обучение дошкольников грамоте», Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова, Москва, «Школьная пресса», 2019г. ✓ Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – Белая К.Ю. М.: Мозаика-Синтез, 2019г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459306

Владелец Мамонтова Виктория Викторовна

Действителен с 07.11.2024 по 07.11.2025