

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» п. ЯГОДНОЕ»  
686230 Магаданская обл., Ягоднинский район, п. Ягодное ул. Школьная, д. 14, тел/факс 8(413 43) 2-20-23  
ИНН/КПП 4908006621/490801001 ОГРН 1024901350650 ОКТМО 44 722 151 051 ОКПО 55422490 E-mail: 4134322043@mail.ru

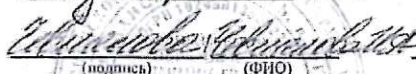
«Принята»

на заседании общего собрания  
работников  
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»  
п. Ягодное»  
Протокол № 1

от 18 декабря 2024 г.

«Согласована»

руководителем управления  
образования администрации  
Ягоднинского муниципального  
округа Магаданской области  
18 декабря 2024 г.

  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)  
М.П.  
УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждена»

Приказом МБДОУ «Детский сад  
«Солнышко» п. Ягодное»  
от 18 декабря 2024 г. № 23  
от В.В. Мамонтова

  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)  
М.П.  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»  
п. ЯГОДНОЕ»  
ИНН/КПП 4908006621/490801001

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное»  
на 2024-2027 годы**

п. Ягодное  
2024 год

## Содержание Программы развития

I. Паспорт Программы развития.....	3
II. Информационная справка МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное» .....	6
III. Концепция Программы развития.....	8
IV. Ресурсное обеспечение Программы развития (материально- техническое, финансовое, кадровое, методическое, нормативно- правовое обеспечение) .....	11
V. Основные мероприятия реализации Программы развития (дорожная карта Программы) .....	13
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	17

**1. Паспорт Программы развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Солнышко» п. Ягодное» на 2024-2027 годы**

Таблица 1.

<b>Наименование образовательной организации</b> (полное/ сокращенное)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное»/ МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное»
<b>Основания для разработки программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li> <li>- устав МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное»</li> </ul>
<b>Цель программы развития</b>	Создание условий для повышения качества образовательного процесса через совершенствование системы управления, повышение профессиональной компетентности педагогов путем формирования единого пространства развития детей в ДОУ и семье в процессе реализации ФОП ДО.



<p><b>Задачи программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие гармонично развитой и социально ответственной личности, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и национально-культурных ценностей.</li> <li>- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования; формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>- Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</li> <li>- Оказание психолого- педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>- Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации с учётом создания условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства с учётом создания условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация успешно проходит МКДО.</p> <p>Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 98%.</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФОП ДО –100%.</p> <p>Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая и высшая) до 85%.</p>
<p><b>Срок реализации программы развития</b></p>	<p>3 года (с 2024 по 2027 год)</p>
<p><b>Этапы реализации программы развития</b></p>	<p>I этап – подготовительный (2024-2025)</p>



	<p>Цель: Определение идеальной модели будущей системы и подготовка ресурсов для реализации Программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка документов и определение ресурсов для процесса развития ДОУ (анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально – технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО);</li> <li>- Создание творческих групп по реализации мероприятий по основным направлениям (проектам) определенным Программой</li> </ul> <p>II этап – практический (2025-2027).</p> <p>Цель: Создание условий, обеспечивающих эффективную практическую реализацию Программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы (деятельность управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий);</li> <li>- реализация проектов Программы;</li> <li>- осуществление контроля, проведение корректировки мероприятий по реализации образовательной Программы в соответствии с ФОП ДО.</li> </ul> <p>III этап – итоговый (2027)</p> <p>Цель: Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития МАДОУ, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать реализацию мероприятий Программы;</li> <li>- определить новые проблемы для разработки новой Программы.</li> </ul>
<p><b>Объемы и источники финансирования программы</b></p>	<p><b>Внебюджетные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поступление родительской оплаты за уход и присмотр за воспитанниками ДОУ</li> </ul> <p><b>Муниципальный бюджет</b></p> <p><b>Источник финансирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства ФМО 2024-2027 гг.</li> </ul>
<p><b>Исполнители программы развития</b></p>	<p>Коллектив МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное», воспитанники, родительская общественность</p>

**II. Информационная справка  
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное»**

Таблица 2.

Наименование ОО (согласно Устава)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное»
ИНН	4908006621
Учредитель (согласно Устава)	Управление образования администрации Ягоднинского муниципального округа Магаданской области
Дата основания ОО	1987 г.
Юридический адрес	686230, Магаданская область, Ягоднинский район, п. Ягодное, ул. Школьная, д. 14
Телефон	8(41343)22023
Электронная почта (E-mail)	4134322043@mail.ru
Лицензия	№ 621 от 19.04.2017 г.
Приложение к лицензии	№ 363 от 19.04.2017 г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>Структура детского сада представлена следующими службами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Административно-управленческий персонал;</li> <li>- Педагогический персонал;</li> <li>- Учебно-вспомогательный персонал;</li> <li>- Обслуживающий персонал;</li> </ul> <p>Коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание, родительский комитет</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных технологиях, особенностях организации обучения, воспитания и дополнительного образования	<p>В результате выполнения программы развития на 2019-2023г.г. в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО и обеспечивающая условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию</p>



	<p>образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.</p> <p>Виды образовательной деятельности в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;</li> <li>- образовательная деятельность по адаптированным программам общеразвивающим программам дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- присмотр и уход за воспитанниками; (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).</li> </ul>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности воспитанников по группам</p>	<p>В учреждении сформировано 6 групп общеразвивающей направленности:</p> <p>группа раннего возраста – 17 детей;</p> <p>II группа раннего возраста – 13 детей;</p> <p>младшая группа – 12 детей;</p> <p>средняя группа – 15 детей;</p> <p>старшая группа – 23 ребенка;</p> <p>подготовительная группа – 25 детей.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и уровнях квалификации</p>	<p>В дошкольном учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив.</p> <p>Педагоги детского сада всегда находятся в творческом поиске, участвуют в профессиональных конкурсах, распространяют свой опыт работы среди коллег дошкольных учреждений города, района, края.</p> <p>Из 9 педагогов – 3 имеют высшее образование, что составляет 34%, 6 педагогов имеют среднее профессиональное образование 66%. 7 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 логопед.</p> <p>2 педагога имеют первую квалификационную категорию.</p> <p>Курсовую подготовку по ФГОС ДО имеют 9 педагогов, что составляет 100%.</p>
<p>Сведения о режиме работы, количество смен и дней учебной недели, особенности календарного графика</p>	<p>Учреждении функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания с 8.00.00 до 18.30 часов, в группах общеразвивающей направленности в режиме 5-дневной рабочей недели).</p>



### III. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель, личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС и ФООП ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Концептуальной идеей коллектива ДОО является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается его «внутренней позицией школьника». Развитие и стабильная деятельность ДОО строится на основных положениях:

- приоритет ребенка
- доступность дошкольного и начального образования
- компетентность профессионально-педагогическая
- социализация выпускников ДОО в обществе.

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.



Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья воспитанников воспитанию у дошкольников качеств: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуациях; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная и конструктивная др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии ребенка
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к творчеству;
- максимальное исследование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения семьи;
- соблюдение в работе ДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

Решение обозначенных целей и задач воспитателя возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- Развивающая функция образования обеспечивающая становление личности ребенка, ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства;
- Позиция гуманно-личностного отношения к ребенку и его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегрированных качеств;
- Дидактический принцип - развивающее обучение, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип научной обоснованности;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образ будущей дошкольной образовательной организации - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне



государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

**Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

- *Первый этап* реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития



детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

- *Второй этап* реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

- *Третий этап* реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

#### **IV. Ресурсное обеспечение программы развития**

##### ***Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.***

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

##### ***Система организации контроля выполнения Программы:***

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- публикация отчёта о самообследовании на сайте Учреждения;
- отчет администрации перед Педагогическим советом, публичный отчёт руководителя перед родительским комитетом;
- участие в экспертизе образовательной деятельности;
- участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

##### ***Инструментарий проведения контроля:***

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

##### ***Социальный эффект от реализации программы:***

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как образовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

##### ***Финансовый план реализации Программы развития***

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые внебюджетные ресурсы.

##### ***Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:***

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детейинвалидов),
- приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение



деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,

- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

***Угрозы и риски реализации Программы развития.***

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски (системные проблемы и риски):

1. Недостаточное финансирование может способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Реструктуризация системы дошкольного образования.
3. Торможение в развитии, становлении и внедрении Программы.
4. Проблемы приобретения качественного методического, дидактического оснащения к Программе, связанные с финансовыми и научно-методическими трудностями образовательной системы дошкольного образования.
5. Проблемы и риски человеческого фактора:
6. Возникновение психологического напряжения при реализации новых проблемных направлений Программы развития может создать негативные проявления у части педагогического коллектива.
7. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
8. Недостаточный уровень информационно-коммуникационной компетенции педагогов, для внедрения ИКТ в образовательный процесс.
9. Непринятие социумом новых форм образовательных услуг.

***Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:***

- ✓ конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- ✓ конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- ✓ конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- ✓ высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно - управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

*Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.



*Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

*Организационно-управленческие риски* могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

*Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

- разъяснение идей Программы развития ДООУ.
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- организация мониторинга.
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## **V. Основные мероприятия реализации программы развития.**

### **Дорожная карта по реализации программы развития**

Таблица 3.

№ п/п	Наименование программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации программы	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Внесение изменений в нормативно - правовую базу деятельности детского сада	Поэтапно	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров, реализация системы наставничества	2024-2027 гг.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Весь период	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать	2024-2027 гг.	Заместитель заведующего по УВР



	качество образования на основе программных требований и ФОП ДО.		
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	Ежегодно	Заместитель заведующего по УВР
6.	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении детского сада через официальный сайт	Весь период	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
7.	Оценка реализации качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО. Создание механизма, обеспечивающего контроль за качеством дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО	Сентябрь 2024 г. Февраль – апрель 2025 г.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
8.	Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению оценки качества дошкольного образования и методическому обеспечению ООП дошкольного образования.	Поэтапно (оценка содержания, оценка условий)	Заместитель заведующего по УВР Педагоги
9.	Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Постоянно, весь период	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
10.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ, аккаунтов социальных сетей ДОУ	постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1	Комплексная экспертиза предметно - пространственной среды, создание инфраструктуры, реализации ОП на основе ФОП ДО.	Весь период	Заместитель заведующего по УВР Рабочая группа
2	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	Постоянно, весь период	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
3	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО и направлениями инновационной деятельности	Весь период	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
4	Пополнение среды материалами для работы с разными категориями детей	Постоянно, весь период	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФОП ДО			
1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Корректировка плана повышения квалификации работников ДОУ.	Весь период	Заместитель заведующего по УВР
2.	Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории) Стимулирование самообразования педагогов в области реализации ФОП ДО	Весь период	Заместитель заведующего по УВР



3.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектной деятельности и т.д.	Весь период	Заместитель заведующего по УВР
4.	Участие педагогов в реализации инновационных проектов всероссийского и муниципального уровня	Весь период	Заместитель заведующего по УВР Педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	Весь период	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми, на курсах повышения квалификации	Весь период	Заместитель заведующего по УВР
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Разработка творческих и информационно - аналитических проектов взаимодействия детского сада	Весь период	Заместитель заведующего по УВР Педагоги
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	Весь период	Заместитель заведующего по УВР Педагоги
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Весь период	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагоги Родители
4.	Создание творческих групп педагогов и дидактических лабораторий по внедрению инноваций в образовательном процессе	Весь период	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагоги
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ и соц. сетях ДОУ	Постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2024-2027 гг.	Заведующий
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2024-2027 гг.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей с ОВЗ (инвалидов). Создание системы консультирования и сопровождения родителей.	2024-2027 гг.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2024-2027 гг.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР

			Педагог-психолог
5.	Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей	Весь период	Педагоги
6.	Реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	Весь период	Педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации	1 раз в полугодие (начиная с декабря 2024 г.)	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Родительский комитет
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	Весь период	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
6. Создание условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Выявление детей с ОВЗ и ТНР. Проведение скринингового обследования воспитанников	Декабрь 2024, 2025, 2026, 2027 г.	Логопед Педагог-психолог, Педагоги
2.	Комплектование коррекционной группы на основе заключений ПМПК	Весь период	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог
3.	Организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ и ТНС, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений	Постоянно	Логопед Педагог-психолог, Педагоги
4.	Организация сотрудничества с учреждениями, имеющими опыт в инклюзивном образовании	Постоянно	Логопед Педагог-психолог, Педагоги
5.	Реализация и утверждение индивидуальных образовательных программ и маршрутов		Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог Педагоги
6.	Оснащение кабинета учителя - логопеда и педагога-психолога необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения	Весь период	Заведующий
7.	Организация и проведение обучающих семинаров, мастер - классов, тренингов для педагогов по проблемам образования детей с ОВЗ	Весь период	Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог
8.	Разработка методических рекомендаций по организации образования детей с ОВЗ	Постоянно	Заместитель заведующего по УВР
7. Определение перспектив дальнейшей работы			
	Подведение итогов по реализации Программы развития на следующий период	Май 2027 г.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагоги Родительский комитет



## VI. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Таблица 4.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФОП ДО, с учётом обновленного ФГОС ДО.</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей, учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p>
<p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада</p>	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграций детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях, дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда детского сада. Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>
<p>Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.</p>	<p>Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.</p>
<p>Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов и одаренных детей.</p>	<p>Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459306

Владелец Мамонтова Виктория Викторовна

Действителен с 07.11.2024 по 07.11.2025